

PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CRA SANTA BÁRBARA					
OBJETIVOS	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	PROFESIONALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. Contribuir a la mejora de la calidad educativa.	Elaboración y concreción del Plan de Actuación con el Equipo Directivo.	Septiembre	Equipo Directivo Profesorado EOEP	Documentos del centro (PEC, Programaciones didácticas, PAT...). Legislación. Material del EOE.	Continua Final
	Seguimiento con el centro del Plan de Actuación del EOE.	Febrero y abril			
	Evaluación con el centro del Plan de Actuación del EOE.	Junio			
	Identificación de necesidades del centro a contemplar para el próximo curso.	Junio			
	Colaboración en los procesos de desarrollo, evaluación y revisión de los documentos del centro.	Según demanda			
	Colaboración en el diseño y desarrollo				

	de actividades de acción tutorial dirigidas a la mejora de la convivencia en el aula.					
2. Favorecer la coordinación entre el profesorado y el EOEP.	Organización de los apoyos de PT/AL para la atención al ACNEAE. Colaboración en la organización de los refuerzos.	Septiembre-octubre	Equipo Directivo Profesorado EOEP AL/PT	Documentos del centro (PEC, Programaciones didácticas, PAT ...) Reuniones de coordinación Carpetas compartidas en one-drive	Continua Final	
	Participación en las reuniones de coordinación con especialistas	Durante todo el curso				
	Colaborar en la planificación, implementación y seguimiento de las medidas y actuaciones de convivencia.	Según demanda.				
	Otras reuniones					

3. Atención individualizada al alumnado.	Seguimiento inicial del ACNEE ya evaluado	Septiembre- octubre	Equipo Directivo Profesorado EOEP AL/PT	Hoja demanda Observación en patio y aula. Observación de trabajos escolares. Entrevistas. Informes. Cuestionarios. Pruebas psicopedagógicas ACS de cada alumno Banco de recursos compartido con el CRA Guía de estimulación del lenguaje. Registros de hitos del desarrollo lingüístico.	Continúa Final
	Colaboración y asesoramiento en la elaboración de ACS.	Septiembre-octubre			
	Evaluación y actualización de los documentos del ACNEE que cambia de etapa.	Segundo trimestre			
	Colaborar en la evaluación trimestral del ACNEE.	Al final de cada trimestre			
	Seguimiento final del ACNEAE y toma de decisiones para el próximo curso	Mayo-junio			
	Colaboración en la actualización e introducción de datos de nuevos alumnos en la aplicación informática ATDI.	Durante el curso			

Detección de dificultades de aprendizaje y/o desarrollo. Detección de necesidades sociales y prevenir desajustes socio-familiares que puedan afectar negativamente en el proceso educativo del alumnado. Realización de evaluaciones psicopedagógicas individualizadas en colaboración con el profesorado, padres y otros especialistas. Elaboración de los documentos pertinentes derivados de la evaluación psicopedagógica del ACNEAE.	Durante todo el curso. Según demanda.		
---	---	--	--

Seguimiento del ACNEAE. Asesoramiento y colaboración con el profesorado en la adopción de medidas específicas para la atención a la diversidad. Colaboración en la elaboración de actividades de refuerzo y/o apoyo educativo. Asesoramiento y orientación a los equipos docentes respecto a actividades o programas de recuperación y refuerzo. Asesoramiento y orientación a los equipos docentes en la puesta en marcha de respuestas educativas			
--	--	--	--

	ordinarias que contribuyan al progreso escolar de todo el alumnado.					
4. Colaborar con el profesorado en la valoración del alumnado con necesidades de compensación educativa.	Colaborar en el seguimiento inicial del ANCE ya evaluado	Septiembre-octubre	Equipo Directivo Profesorado EOEP		Informes Cuestionarios Pruebas psicopedagógicas.	Continúa Final
	Participar en la evaluación y actualización de los documentos del ANCE que cambia de etapa	Segundo trimestre				
	Participar en el seguimiento final del ANCE y en la toma de decisiones para el próximo curso.	Mayo- junio				
	Participar en la detección y evaluación de nuevo ANCE. Colaborar en la realización de informes de compensatoria. Colaborar en el diseño de criterios, estrategias y	Durante todo el curso				

	procedimientos para mejorar el proceso de E/A de este alumnado.					
5. Colaborar con el profesorado en la orientación académica y profesional del ACNEAE.	Reunión con el Departamento de Orientación del IES que recibirá alumnado de nuestro centro.	Primer y Tercer trimestre	DO Profesorado EOEP	Entrevista	Continúa	
6. Elaborar y difundir materiales y experiencias.	Facilitar material psicopedagógico para responder a las necesidades del ACNEAE. Facilitar programas diversos para la atención a la diversidad del alumnado.	Durante todo el curso	Profesorado EOEP	Material impreso y/o audiovisual	Inicial Continúa. Final.	
7. Promover la colaboración entre centro y familia y la implicación de las	Colaboración en la organización de charlas, talleres, seminarios... sobre temas que demanden los padres.	Según demanda. Durante todo el curso.	Equipo Directivo Profesorado EOEP	Registros Documentos.	Continúa Final	

mismas en el	proceso	educativo de sus	hijos/as	Intercambiar	información con el	profesorado sobre	aspectos familiares	y sociales que	puedan influir en el	aprendizaje del	alumnado.	Realización de	entrevistas de	intercambio de	información y/o	asesoramiento con	padres de	ACNEAE.	Elaboración de	programas a	desarrollar en casa	y seguimiento de	los mismos.	Asesoramiento a	familias en aspectos	de especial interés	para la educación	de sus hijos.	Implicar a las	familias en las	actividades y																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

	programas del centro. Informar a las familias de los recursos y programas educativos y socioculturales del centro y del sector.				
8. Conocer las características del entorno, los recursos sociales y comunitarios existentes en él y mantener coordinación con aquellos que estén implicados en la atención al alumnado.	Recopilación de información sobre recursos socioeducativos que favorezcan los procesos educativos y sociales de la infancia. Coordinación con los servicios existentes, tanto educativos como sociales. Actualización de la información sobre recursos y servicios del sector.	Durante todo el curso	EOEP EOEP Profesionales de los servicios sanitarios y servicios sociales, gabinetes privados, Cáritas y Cruz Roja Española.	Encuestas Folletos Reuniones de coordinación	Continúa Final

9. Proponer y participar en actividades de formación, innovación e investigación educativa.	Disposición de horas para participar activamente en la implementación de diferentes pruebas de cribado que se realicen en el centro.	A demanda	EOEP y profesorado ordinario	Pruebas específicas	Continúa
10. Realizar las actuaciones preventivas y, en su caso intervención, sobre absentismo escolar, integración socioeducativa del alumnado y mejora del clima de convivencia.	Detección de casos en coordinación con el profesorado y Equipo Directivo y consensuar pautas de intervención. Colaboración con el programa de prevención del absentismo escolar. Coordinación con el profesorado tutor en el tratamiento e intervención del absentismo. Coordinación con los Centros de Acción Social	Durante todo el curso escolar. A demanda.	Equipo Directivo Profesorado EOEP	Plan de Absentismo, RRI del centro e infografías. Charlas ofrecidas por diversas organizaciones. Programas de educación socioemocional, materiales adaptados por edad y diversidad funcional. Carpetas de tutoría sobre coeducación y convivencia, materiales audiovisuales. Página web Convivencia escolar https://www.educa.jcyl.es/convivenciaescolar/es Página web del Incibe https://www.incibe.es	Continúa

(CEAS de Bemibre y Torre del Bierzo)				
Participación en la Comisión de Absentismo de Diputación.				
Asesoramiento y dotación de recursos para el trabajo en el aula a través del PAT (prevención de conductas de acoso, sesgos de género, resolución pacífica de conflictos y respeto a la diversidad).				
Asesoramiento al equipo docente en la secuenciación de contenidos de educación afectivo-sexual y de relaciones interpersonales adaptados a las distintas etapas del CRA.				

	Coordinación e implantación de talleres de sensibilización sobre buen trato, respeto interpersonal e igualdad en colaboración con agentes externos Programa Preventivo de Estimulación del Lenguaje Oral (conciencia fonológica, praxias, léxico y pragmática) en el aula ordinaria integrado en la rutina diaria.				
--	--	--	--	--	--